



PRIORITÀ E TRAGUARDI desunti dal RAV

Risultati Scolastici

Priorità

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

Traguardi

Aumento del livello delle competenze in uscita mediante un approccio innovativo e laboratoriale alle discipline.

Priorità

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

Traguardi

Aumento della motivazione allo studio soprattutto negli alunni a maggior rischio di insuccesso scolastico; potenziamento delle abilità di ognuno.

Priorità

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.

Traguardi

Incremento delle competenze, della motivazione e della disponibilità ad apprendere in ogni situazione esperienziale.

Priorità

Utilizzare gli strumenti di conoscenza e le abilità acquisite per sviluppare i processi di identificazione personale e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi

Impostazione di una formazione che possa continuare lungo l'intero arco della vita. Il traguardo è quello di integrare e armonizzare il processo formativo dell'alunno sin dall'ingresso nella Scuola dell'Infanzia fornendo alle famiglie una programmazione del futuro scolastico dei propri figli flessibile ed efficace.



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Favorire il coordinamento tra le varie discipline e i vari ordini di scuola.

Traguardi

Raggiungere esiti uniformi tra le classi dei diversi plessi scolastici.

Priorità

Innalzare il livello di apprendimento.

Traguardi

Mettere in linea i risultati degli alunni con la media nazionale.

Priorità

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM

Traguardi

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate rimodulando l'approccio didattico da parte dei docenti in modo da facilitare l'apprendimento e garantire il massimo sviluppo delle potenzialità degli alunni. Favorire una didattica per competenze.

Priorità

Uniformare la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

Traguardi

Uniformare gli esiti delle prove nelle classi. Riequilibrare i risultati delle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi scolastici e tra le classi parallele e garantire un metodo efficace per l'acquisizione delle competenze.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

Traguardi



L'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale e la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", anche in una prospettiva di riconoscimento delle eccellenze nell'insegnamento.

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti gli alunni – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

Traguardi

Declinazione del concetto di competenza come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

Traguardi

Importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione, nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.

Priorità

Porre l'accento sulla: competenza alfabetica funzionale (madrelingua); competenza multilinguistica (lingue straniere); competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM); competenza digitale.

Traguardi

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella



propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà. Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio. Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Risultati A Distanza

Priorità

Innalzare le percentuali dei voti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Percorsi mirati al potenziamento delle discipline sia in area linguistica che in area logico-matematica.

Priorità

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

Traguardi

Attività di orientamento rivolte ad esaltare le potenzialità di ciascuno, attraverso incontri con specialisti del settore.

Priorità

Innalzare la percentuale degli studenti che proseguono gli studi nei percorsi di secondo livello.

Traguardi

Estensione dell'iter formativo del corsista, prevenzione e recupero dispersione scolastica.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **INNALZARE E POTENZIARE IL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEGLI ALUNNI**

Descrizione Percorso

Lo scopo è quello di migliorare gli esiti degli studenti nelle prove



standardizzate rimodulando l'approccio didattico da parte dei docenti in modo da facilitare l'apprendimento e garantire il massimo sviluppo delle potenzialità degli alunni, favorendo una didattica per competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo oltre allo sviluppo metacognitivo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:
È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti gli alunni – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

"Obiettivo:" Organizzare attività didattiche per permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze e potenziare le discipline oggetto delle prove INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare gli strumenti di conoscenza e le abilità acquisite per sviluppare i processi di identificazione personale e interpretare i



sistemi simbolici e culturali della società.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

"Obiettivo:" Organizzare attività didattiche per permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze e potenziare le discipline oggetto delle prove INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare gli strumenti di conoscenza e le abilità acquisite per sviluppare i processi di identificazione personale e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere una didattica che colleghi le prove standardizzate al curriculum. Promuovere, quindi, la progettazione di percorsi mirati a colmare le lacune anche rimodulando le programmazioni disciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità'.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Favorire il coordinamento tra le varie discipline e i vari ordini di scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare le percentuali dei voti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare



le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere l'utilizzo, da parte dei docenti, di metodologie attive e didattica personalizzata (peer education, tutoring) e attivare gruppi di lavoro e di ricerca-azione sui nuclei fondanti delle discipline.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità'.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Utilizzare gli strumenti di conoscenza e le abilità acquisite per sviluppare i processi di identificazione personale e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Favorire il coordinamento tra le varie discipline e i vari ordini di scuola.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Uniformare la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti gli alunni – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere



le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare le percentuali dei voti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare la percentuale degli studenti che proseguono gli studi nei percorsi di secondo livello.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE
RISORSE UMANE**

"Obiettivo:" Potenziare l'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali, compresa la valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi personalizzati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:
È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti gli alunni – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare la percentuale degli studenti che proseguono gli studi nei percorsi di secondo livello.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Integrare i rapporti con il territorio e con le famiglie, promuovendo iniziative relative al rapporto scuola-famiglia che miri allo sviluppo della comunità educante, dei servizi di welfare, di una interazione sempre più qualitativa tra scuola e famiglia.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO
DI ITALIANO, LINGUA STRANIERA E MATEMATICA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni
		Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Commissione del Gruppo di Miglioramento

Risultati Attesi

Migliorare in maniera significativa i risultati conseguiti dagli alunni in uscita e nelle prove INVALSI e ridurre lo scarto tra classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico.



Stimolare e concretizzare la collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.

**❖ UNIFORMARE LA VARIABILITÀ TRA LE CLASSI IN RELAZIONE AI RISULTATI
DELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Descrizione Percorso

Lo scopo è quello di uniformare gli esiti nelle classi, di riequilibrare i risultati delle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi scolastici e tra le classi parallele e di garantire un metodo efficace per l'acquisizione delle competenze.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO" "OBIETTIVI
DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

"Obiettivo:" Incrementare l'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo oltre allo sviluppo metacognitivo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti gli alunni – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE



"Obiettivo:" Favorire il clima ed il benessere necessari nelle relazioni interpersonali, al fine di potenziare l'apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità'.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare gli strumenti di conoscenza e le abilità acquisite per sviluppare i processi di identificazione personale e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Favorire il coordinamento tra le varie discipline e i vari ordini di scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI



rispetto a scuole con lo stesso ESCM

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Uniformare la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti gli alunni – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare le percentuali dei voti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare la percentuale degli studenti che proseguono gli studi nei percorsi di secondo livello.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo" Favorire il coordinamento tra le varie discipline ed i diversi ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare gli strumenti di conoscenza e le abilità acquisite per sviluppare i processi di identificazione personale e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Favorire il coordinamento tra le varie discipline e i vari ordini di scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Uniformare la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su



se stessi e di autoregolamentarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti gli alunni – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare le percentuali dei voti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare la percentuale degli studenti che proseguono gli studi nei percorsi di secondo livello.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo" Accrescere nei docenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come unicum, nel senso di un agire comune.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare gli strumenti di conoscenza e le abilità acquisite per sviluppare i processi di identificazione personale e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Favorire il coordinamento tra le varie discipline e i vari ordini di scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Uniformare la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità - per tutti gli alunni - di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare le percentuali dei voti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare la percentuale degli studenti che proseguono gli studi nei percorsi di secondo livello.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo" Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con le famiglie e con il contesto sociale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire un approccio operativo alle discipline ed una metodologia interattiva sia in didattica in presenza che in didattica a distanza.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare una didattica attenta a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni con interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire non solo lo svolgimento della progettazione educativa, ma anche l'impegno dell'Istituto per un apprendimento significativo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare gli strumenti di conoscenza e le abilità acquisite per sviluppare i processi di identificazione personale e interpretare i



sistemi simbolici e culturali della società.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Favorire il coordinamento tra le varie discipline e i vari ordini di scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello delle competenze in uscita degli alunni colmando il gap che si evidenzia nei risultati delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCM

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Uniformare la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale: Fare emergere una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". (Consiglio Unione Europea, 22 maggio '18).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi. Dare valore alla sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti gli alunni – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti



umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare le percentuali dei voti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientare e indirizzare gli alunni a scelte che mirino a valorizzare le loro attitudini, ai fini di una scelta più consapevole per il loro futuro formativo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Innalzare la percentuale degli studenti che proseguono gli studi nei percorsi di secondo livello.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER I DOCENTI E PROGETTI DI POTENZIAMENTO PER GLI ALUNNI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Componenti del gruppo di miglioramento

Comitato di Autovalutazione

Risultati Attesi

Porre in atto forme efficaci di programmazione e gestione dei percorsi di formazione dei docenti, poste in stretta relazione con la lettura dei fabbisogni specifici espressi nel RAV in termini di priorità e traguardi.

Programmare e realizzare azioni specifiche volte all'innalzamento del livello delle competenze di base degli allievi nelle aree di maggior criticità investendo sul potenziamento delle competenze nelle discipline di base e sull'allineamento dei risultati nelle diverse classi/plessi/sedi scolastiche.

Partire dai quadri di riferimento delle prove INVALSI, che non sono altro che la declinazione operativa dei traguardi di sviluppo delle competenze posti dalle Indicazioni Nazionali, per organizzare le proposte didattiche destinate agli allievi.